

- количество вариантов тестовых заданий не ограничено – вопросы и порядок их следования подбираются программой случайным образом;

- время ответа на каждый вопрос ограничено.

Эксперимент показал, что большинство студентов предпочитает электронный вариант тестирования. Многие из студентов при этом предприняли несколько попыток прохождения теста. Показательным является и то, что программа заинтересовала и студентов других групп, которые в эксперименте не участвовали.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные средства активизируют познавательный интерес и познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию их мотивации к учебной деятельности, стимулируя их познавательную активность.

#### *Библиографический список*

1. Долинер Л.И.. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 344 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. 480 с.

*Т.П. Милевич*

### **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ**

Ян Амос Коменский, великий чешский мыслитель-гуманист, известный педагог, основоположник дидактики впервые высказал мысль о технологизации процесса обучения. Он разработал идею всеобщего обучения на родном языке и единую школьную систему с использованием в процессе обучения педагогических технологий. Этим идеям более 3-х с половиной веков, но они актуальны в настоящее время и востребованы педагогической практикой.

Термин «педагогические технологии» возродился в высокоразвитых странах Запада в начале 60-х годов 20 столетия. Учебный процесс многими педагогами стал идентифицироваться с понятием «технология обучения». В ряде стран для педагогов стали издаваться специальные журналы. Так, в Англии – «Педагогическая технология и процесс обучения», в Японии и США – «Педа-

гогическая технология» и т.д. Кроме этого ЮНЕСКО выпускает серию журналов «Педагогические технологии в бюллетенях международного бюро по образованию». Педагогика в своем традиционном виде начинает заменяться современными технологиями обучения. В связи с этим ЮНЕСКО предприняло попытку дать определение новому термину «педагогическая технология»: «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом человеческих и технических ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

В Советском Союзе понятие «технология обучения» появилось в конце 60-х начале 70-х годов прошлого века. Среди передовых педагогов оно приобрело много сторонников. Многие ученые и практики-педагоги: О.В. Долженко, Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.М. Шепель, В.М. Монахов, М.В. Кларин и другие дали трактовку понятия «педагогические технологии». Каждый из них рассматривает педагогическую технологию как конкретный аспект процесса и результата обучения. Нельзя однозначно сказать, какое определение наиболее приемлемо. Аккумулируя все определения, можно утверждать, что педагогическая технология

- составная процессуальная часть дидактической или методической системы;
- искусство, мастерство, умение, творчество педагога, совокупность современных методов обработки информации;
- процесс оперативного достижения планируемых результатов обучения;
- модель совместной педагогической деятельности учителя и ученика;
- организованное, целенаправленное педагогическое воздействие на педагогический процесс с целью повышения эффективности в получении знаний и т.д.

Следовательно, педагогическую технологию можно определить как науку, потому что исследует рациональные пути обучения; как объяснительную систему способов и принципов обучения и как процесс обучения.

Педагогическая технология отвечает на вопрос: «Как учить, чтобы было результативно?». Ответ на этот вопрос следует искать в трех сферах, связанных с усвоением информации и приобретением навыков:

- научной,
- процессуально-описательной,

– процессуально-действенной.

Следует помнить, что как бы ни была нова конкретная педагогическая технология, чтобы быть востребованной, она должна удовлетворять определенным методологическим принципам: системности, научности, управляемости, эффективности, воспроизводимости.

Модернизация традиционной системы проведения педагогических практик в высшем профессиональном образовании позволила применять определенные группы педагогических технологий. Так, студенты выпускных курсов во время второго этапа педагогической практики в обязательном порядке при разработке уроков используют различные современные педагогические технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся широко используют в инновационных уроках будущие учителя. Понятие «игровые педагогические технологии» включают довольно большую группу методов и приемов организации образовательного и воспитательного процессов в форме различных педагогических игр. Будущие учителя права применяют для решения комплексных задач, усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования умений следующие игровые технологии: игровое проектирование, разыгрывание ролей, имитация деятельности, деловые игры. Ими разрабатываются брифинги, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», соревнования типа «Лучший юный правовед», составляются кроссворды, анализируются конкретные деловые ситуации, используется кейс-метод и т.д. Технологию обучения на основе опорных сигналов внедряют в образовательные учреждения среднего профессионального образования будущие учителя технических дисциплин. К урокам они разрабатывают опорные конспекты и рабочие тетради (листы рабочей тетради) как для изучения нового материала, так и для актуализации знаний по проблемным и трудным для усвоения темам.

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений реализуются студентами на педагогической практике не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Это технологии с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократического управления и гуманистической направленностью. Воспитательные мероприятия разрабатываются и проводятся с применением этих педагогических технологий на любой базе педагогической практики, будь то начальное, сред-

нее профессиональное образование, или система учреждений общего образования. В основе любого воспитательного мероприятия лежит педагогика сотрудничества. К 60-летию Победы все студенты-практиканты разработали внеклассные мероприятия, посвященные этой дате.

Использование этих и других педагогических технологий способствуют активизации деятельности учащихся, их уровня мотивации; результативности усвоения знаний и умений. Для студентов-практикантов разработка традиционных и инновационных уроков с использованием различных педагогических технологий – это путь к совершенствованию педагогического мастерства, развитию творческого потенциала и повышению их уровня профессиональной компетентности.

*Т.В. Перова*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Социально-экономическое, политическое, научно-техническое и культурологическое развитие общества приводит к изменениям и развитию всех сфер деятельности человека, в том числе и системы профессионального образования.

Однако развитие системы профессионального образования возможно, в первую очередь, через развитие тех, кто его обеспечивает.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны [1].

Таким образом, стоящие глобальные задачи по осуществлению реформ всеобщего профессионального образования определяют актуальность качественного изменения подготовки, в первую очередь, педагогов профессионального обучения.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов обусловлена: возрастающими требованиями к уровню теоретической и практической подготовки выпускников профессиональных учебных заведений; сменой общепрофессиональных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-